

INFORME FINAL PROYECTO

**“TRANSVERSALIZACIÓN DOCENTE Y ESTABLECIMIENTO DE
SISTEMAS TUTORIALES ADAPTADOS AL EEES ENTRE MATERIAS
DE PRIMER CURSO DE GRADO EN FISIOTERAPIA”**

FINANCIADO POR LA CONVOCATORIA:

**SOLICITUD DE AYUDAS DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA A LA INNOVACION
DOCENTE EN LA IMPLANTACION DE LOS NUEVOS PLANES DE ESTUDIO EN EL
MARCO DE LA NUEVA ORDENACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS
OFICIALES (Curso 2010-2011)**

Grupo de innovación docente:

Prof. Francisco Alburquerque Sendín (Coordinador)

Prof. M^a Belén Peláez Pezzi

Prof. Miguel Santos del Rey

Prof. Daniel Toranzo Martínez

Junio de 2011

En el presente curso académico se ha desarrollado en la titulación de Grado en Fisioterapia, curso 1º, el proyecto de innovación docente “TRANSVERSALIZACIÓN DOCENTE Y ESTABLECIMIENTO DE SISTEMAS TUTORIALES ADAPTADOS AL EEES ENTRE MATERIAS DE PRIMER CURSO DE GRADO EN FISIOTERAPIA”. Las actividades implicadas en el mismo se han desarrollado en su totalidad y el grado de satisfacción, como se expone más adelante ha sido elevado, tanto por el Profesorado, como el Alumnado.

El cronograma planteado se cumplió en los términos proyectados (ver tabla).

ACTIVIDAD	PERIODO DE EJECUCIÓN
Constitución del grupo de trabajo	Septiembre 2010
Planificación docente	Septiembre 2010
Elaboración de la guía de aprendizaje de Anatomía I: General y Fundamentos de Fisioterapia	Octubre 2010
Desarrollo de las actividades en Anatomía I: General y Fundamentos de Fisioterapia	Octubre 2010 – Enero 2011
Evaluación de la experiencia	Enero 2011
Planificación docente	Febrero 2011
Elaboración de la guía de aprendizaje de Anatomía II: Aparato locomotor y Valoración en Fisioterapia I	Febrero 2011
Desarrollo de las actividades en Anatomía II: Aparato locomotor y Valoración en Fisioterapia I	Marzo 2011 – Junio 2011
Evaluación de la experiencia	Junio 2011

A continuación se expone un compendio, relativo a los dos semestres, de las Guías académicas elaboradas por el profesorado y que han supuesto una referencia directa para el desarrollo del proyecto de transversalización.

GUÍA DOCENTE PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO
“TRANSVERSALIZACIÓN DOCENTE Y ESTABLECIMIENTO DE
SISTEMAS TUTORIALES ADAPTADOS AL EEES ENTRE MATERIAS
DE PRIMER CURSO DE GRADO EN FISIOTERAPIA”
PRIMER CURSO DE GRADO EN FISIOTERAPIA

Asignaturas implicadas: Fundamentos de Fisioterapia
Anatomía I: General
Valoración en Fisioterapia I
Anatomía II: Aparato locomotor

Profesores implicados: Fisioterapia Prof. Francisco Albuquerque Sendín (Coordinador)
Anatomía Prof. M^a Belén Peláez Pezzi
Prof. Miguel Santos del Rey
Prof. Daniel Toranzo Martínez

El **objetivo primario** del presente trabajo fue introducir en la titulación de Grado en Fisioterapia actividades vinculadas a la filosofía del EEES y propias de la Innovación Docente. Las asignaturas involucradas en el proceso serán: Fundamentos de Fisioterapia, Anatomía I: General, Valoración en Fisioterapia I y Anatomía II: Aparato locomotor. Para ello, el alumno será estimulado, guiado, exigido, evaluado..., a lo largo de un proceso de integración de contenidos y de elevada diversidad didáctica, en una estructura continua que mantendrá como referencia la resolución de problemas.

Relación de objetivos:

- Conocer y comprender la morfología humana, tanto sana como enferma, en el medio natural y social.
- Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
- Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
- Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
- Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados
- Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
- Comunicarse de modo efectivo y claro con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
- Adquirir conocimiento de idioma científico para su empleo en la actividad profesional.
- Integrar los conocimientos pertenecientes a las asignaturas Fundamentos de Fisioterapia, Anatomía I: General, Valoración en Fisioterapia I y Anatomía II: Aparato locomotor.

Relación de Competencias transversales: el alumno, al culminar el módulo deberá haber adquirido las siguientes competencias:

a) De desarrollo de capacidades personales:

- Capacidad de estudio.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimiento de la metodología de trabajo.

b) De conocimientos profesionales:

- Conocimiento suficiente de la morfología de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
- Conocimiento suficiente de las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la Fisioterapia.
- Conocimiento suficiente de los métodos de evaluación fisioterapéuticos básicos, encaminados a aplicar en la clínica.
- Integración de conocimientos relativos a las asignaturas Fundamentos de Fisioterapia, Anatomía I: General, Valoración en Fisioterapia I, Anatomía II: Aparato locomotor.

c) Para desenvolverse en el grupo de trabajo y/o de referencia:

- Conocimiento de las características del trabajo de los fisioterapeutas dentro y fuera del Sistema de Salud, así como de los modelos establecidos por el grupo profesional.

Se realizarán actividades presenciales y no presenciales con experiencias tuteladas, individuales y en grupo, intentando desarrollar al máximo las capacidades, habilidades y destrezas necesarias para interpretar adecuadamente la información y transformarla en conocimiento asimilado, promoviendo el avance autónomo en sus aplicaciones.

Dentro de las actividades presenciales se encuentran las **Lecciones teóricas** impartidas por el Profesor, donde se establecerán las bases del conocimiento sobre las que se construye el

aprendizaje y el avance autónomo en el mismo. Pero además se incluirán otras modalidades educativas como estudios de caso, resolución de problemas, etc. que se llevarán a cabo en laboratorios o salas de **Prácticas y Seminarios**. Además, se establece un doble sistema de seguimiento a través de **Foros on line** dentro de la plataforma *Studium* y un sistema de **Tutorías concertadas** tanto individuales como en pequeños grupos en las que se solucionarán problemas, dudas, se informa y se consultan textos, además de seguirse, por parte del profesor, la evolución del aprendizaje de cada alumno. El proceso finaliza con la realización de **Exposiciones** de trabajos, destinados a poner en común los conocimientos adquiridos en la parte específica que se han trabajado en grupo (temas propuestos), compuestos para cada grupo por una primera exposición, seguida de debate abierto, que permitirá la resolución de dudas, completar el trabajo desarrollado y establecer conclusiones útiles y prácticas.

En cuanto a las actividades no presenciales los alumnos, existirá una doble vertiente. Por un lado, el Proyecto exigirá **estudio individual** para la comprensión de los conceptos, la participación en los foros o la asimilación de los contenidos. Por otro, divididos por grupos de entre 5 y 7 alumnos y tutorizados por los profesores, deberán elaborar un **trabajo** acerca de casos clínicos concretos y susceptibles de evaluación fisioterápica y que requerirán del dominio de los diferentes aspectos de las asignaturas involucradas en el Proyecto. Este trabajo será posteriormente expuesto de forma teórico-práctica (*power point*, simulación,...) a sus compañeros en las Exposiciones finales. Los alumnos dispondrán de bibliografía actualizada en formato papel y electrónica para desarrollar junto a sus compañeros la búsqueda de información.

También como actividad no presencial se consideran las tutorías vía correo electrónico que son muy útiles para atender alumnos con problemas de asistencia al centro.

Bibliografía recomendada:

Fisioterapia:

BUCKUP K. Pruebas clínicas para patología ósea, articular y muscular (3ª ed.). Ed. Elsevier. Barcelona. 2007.

DANIELS L. y WORTHINGHAM C. Pruebas funcionales musculares. Ed. Marban. Madrid. 2010.

HOPPENFELD, S. Exploración física de la columna vertebral y las extremidades. Ed. El Manual Moderno. México. 1997.

ENCICLOPEDIA MEDICO QUIRÚRGICA. Ed. Elsevier. París. 2006. Capítulos 26-060-A-10.

DAZA LESMES, J. Evaluación clínico-funcional del movimiento corporal humano. Ed. Panamericana. Colombia. 2007

GALLEGO T. Fundamentos de Fisioterapia. Ed. Panamericana. Madrid. 2007

NORKIN C, WHITE J. Goniometría: Evaluación de la movilidad articular. Madrid: Marban; 2006.

Anatomía:

Crossman, AR y Neary D. (2007). Neuroanatomía. 3ª ed. Ed. Elsevier Masson. Barcelona.

Drake RL y cols. (2010). Anatomía para estudiantes. 2ª ed. Ed. Elsevier. Barcelona.

Dufour, M. (2003).- Anatomía del Aparato Locomotor. Osteología – artrología – miología - aparato fibroso – neurología – angiología - morfotopografía. Tomo 1: Miembro inferior. Ed. Masson SA, Barcelona.

Dufour, M. (2004).- Anatomía del Aparato Locomotor. Osteología – artrología – miología - aparato fibroso – neurología – angiología - morfotopografía. Tomo 2: Miembro superior. Ed. Masson SA, Barcelona.

Dufour, M. (2004).- Anatomía del Aparato Locomotor. Osteología – artrología – miología - aparato fibroso – neurología – angiología - morfotopografía. Tomo 3: Cabeza y tronco. Ed. Masson SA, Barcelona.

Hansen, J.H. (2007).- Netter, Anatomía. Fichas de autoevaluación. (3 vols.). 2ª ed. Ed. Masson SA, Barcelona.

Kapandji, I.A. (1998).- Cuadernos de fisiología articular (3 vols.). 4ª ed. Ed. Masson SA, Barcelona.

- Platzer, W. (2008).- Atlas de Anatomía *con correlación clínica*. Tomo 1.- Aparato Locomotor. Ed. Panamericana SA. Madrid.
- Schünke M y cols. (2006). Prometeus. Texto y Atlas de Anatomía Humana (tomo 2). Cuello y órganos internos. 2ª ed. Ed. Panamericana SA, Madrid.
- Rouviere, H. y Delmas, A. (1999).- Anatomía Humana. Descriptiva, topográfica y funcional. (3 vols.). 10ª ed. Ed. Masson SA, Barcelona.
- Schünke, M. y cols. (2010).- Prometheus. Texto y Atlas de Anatomía. I) Anatomía General II) Aparato Locomotor III) Cabeza y Neuroanatomía. Ed. Panamericana SA, Madrid.
- Sobotta, J. (2000).- Atlas de anatomía humana. (2 vols). 21ª ed. Ed. Panamericana SA, Madrid.
- Tixa, S. (2006).- Atlas de anatomía palpatoria de la extremidad inferior. Investigación manual de superficie. Ed. Masson, Barcelona.
- Tixa, S. (2006).- Atlas de anatomía palpatoria del cuello, tronco y extremidad superior. Investigación manual de superficie. Ed. Masson, Barcelona.

Evaluación del alumno

La evaluación de los alumnos se realizará a tres niveles: el *diagnóstico* a través de cuestionarios abiertos para determinar el nivel de conocimientos que posee el estudiante de partida, el *formativo* que se fundamenta en la consideración del feedback como elemento clave para el progreso del alumno y el *sumativo* o valoración del trabajo expositivo final. Se tendrán en cuenta aspectos como la participación en discusiones y debates, defensa de trabajos, desarrollo de las prácticas, participación en actividades presenciales, nivel alcanzado en competencias.

La calificación obtenida en el desarrollo de las actividades del Proyecto supondrá un importante peso en la calificación obtenida en cada una de las asignaturas involucradas, si bien se mantendrá un margen de independencia en cada una.

Planificación docente

La presentación a los alumnos de la experiencia se hará la inicio del periodo lectivo, en un seminario conjunto de las asignaturas involucradas (Fundamentos de Fisioterapia, Anatomía I: General, Valoración en Fisioterapia I y Anatomía II: Aparato locomotor). Durante el mismo, además se asignará a cada grupo de trabajo el tema a desarrollar, se informará de las posibles fechas en las que se realizarán las tutorías concertadas, los foros de debate *on line* y los seminarios en los que se expondrá el trabajo grupo. Seguidamente, los profesores impartirán lecciones de teoría y seminarios con la finalidad de que el alumno adquiriera los conocimientos adecuados y necesarios para desarrollar el Proyecto de Transversalización. Asimismo, las prácticas correspondientes a cada módulo y asignatura se realizarán según el calendario previsto que el estudiante posee en la Guía Académica de Primer Curso de Grado en Fisioterapia.

Las tutorías concertadas tendrán lugar a lo largo del curso académico, tanto individual como colectivamente, al igual que los foros de debate sobre casos reales, actuales y de dominio público. Por último, se llevarán a cabo las exposiciones donde los alumnos en presencia de todos los profesores implicados y del resto de sus compañeros harán una exposición pública de sus trabajos, que se debatirán tratando de obtener conclusiones que generen conocimiento. Como última actividad se entregará a los estudiantes y a los profesores sendas fichas/cuestionarios que recojan el nivel de satisfacción del proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de obtener datos para poder evaluar la eficacia del método.



SEMINARIOS TEÓRICO PRÁCTICOS REALIZADOS

Los seminarios teórico-prácticos realizados tuvieron como objetivo el estudio de temas de actualidad e interés de las diferentes asignaturas. En este sentido se redujo el número de temas en aras de una mayor profundidad en los temas restantes, así como atendiendo la reclamación del alumnado sobre un posible exceso de trabajo en estas materias.

Cada uno de los seminarios tendrá una duración de 3 horas, será realizado con la totalidad del alumnado y constará de las siguientes partes:

- 1.- Exposición por parte del profesor con ejemplos prácticos del tema a abordar (45 minutos).
- 2.- Debate abierto con temas concretos acordados entre alumnos y profesor (45 minutos).
- 3.- Por grupos, debate colectivo con exposición oral en el aula (1 hora y media).

FUNDAMENTOS DE FISIOTERAPIA y VALORACIÓN EN FISIOTERAPIA I

- Conocimiento y manejo del lenguaje técnico.
- La historia clínica basada en problemas.
- Los sistemas de información de salud.

ANATOMÍA I: GENERAL y ANATOMÍA II: APARATO LOCOMOTOR

- Conocimiento y manejo adecuado del lenguaje propio de la materia.
- Reconocimiento de estructuras anatómicas y su aplicación en las técnicas fisioterápicas.
- Redacción e interpretación de artículos científicos.

RESULTADOS OBTENIDOS, IMPACTO Y BENEFICIO DOCENTE

Respecto a los **resultados obtenidos**, desde el punto de vista académico, las calificaciones de los alumnos han sido altas, con tan sólo 3 no presentados (ningún suspenso) de 50 alumnos matriculados. Entre los alumnos que han participado, las notas obtenidas han oscilado entre el aprobado (20%), el notable (60%) y el sobresaliente (20%). No hay opción de hacer comparativas longitudinales, pues es el primer año de implantación del Grado en Fisioterapia. Puede entenderse, por tanto, que el alumno ha adquirido con éxito los conocimientos necesarios sobre las materias objeto de este proyecto.

En el aspecto competencial transversal y de adquisición de destrezas:

- Alumnado: ha aprendido a poner en práctica metodologías transversales, como búsquedas bibliográficas, trabajo en grupo, habilidades expositivas, de debate y resolución de problemas, actualizando su mentalidad a los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en la enseñanza superior.

- Profesorado: se ha iniciado el cambio de mentalidad respecto al empleo cotidiano de las TICs en la enseñanza universitaria, no sólo vinculado a los integrantes del proyecto (los cuatro emplean herramientas *on line* y audiovisuales con asiduidad), sino también en otros profesionales de la enseñanza próximos a la docencia del Grado en Fisioterapia. La disposición de los integrantes del grupo hacia la docencia en estos nuevos aspectos ha sido excepcional, anulando cualquier tipo de resistencia y haciendo del trabajo docente grupal un proceso dinámico y continuo.

Desde el punto de vista de la elaboración de materiales, del proyecto han surgido: casos clínicos para trabajos de grupo (seminarios), casos clínicos para debate en foros (*Studium*), elaboración de encuestas de valoración del alumnado, del profesorado y del método (ver ANEXOS 1 al 4) y una guía docente que podrá ser aplicada en continuidad en sucesivos años con las actualizaciones debidas.

Tanto el **impacto sobre la docencia** como los **beneficios obtenidos** han sido elevados, como puede deducirse de la evaluación del proyecto.

A pesar de que la mayor parte de los alumnos han expresado en la encuesta de satisfacción que la dinámica de trabajo y evaluación continua les ha obligado a emplear un tiempo “excesivo”, tan sólo el ítem “Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia” ha tenido una respuesta próxima al *ni acuerdo ni desacuerdo*. El resto ha obtenido valoraciones entre el *De acuerdo* y el *Totalmente de acuerdo*, incluido el ítem “Si volviera a cursar la asignatura lo haría con los mismos profesores”. Asimismo, también han reflejado que experiencias de este tipo deben formar parte de niveles más avanzados de su proceso formativo.

En la evaluación del proyecto por parte del profesorado, la valoración ha resultado muy positiva y beneficiosa, a través del importante cambio cuantitativo y cualitativo que está sufriendo la Titulación en Fisioterapia, que pasa de tres cursos académicos en la actual Diplomatura en Fisioterapia, a cuatro cursos. El profesorado entiende asimismo, que la existencia de unos *numerus clausus* restrictivos en el acceso a la Titulación (50 alumnos), permite la aplicación de los principios en los que se ampara la transformación y puesta en marcha del Espacio Europeo de Educación Superior, habilitando la implantación de proyectos como el presente.

Respecto a las resistencias que habían sido previstas en el Proyecto, tan sólo se ha mantenido, a modo de dificultad respecto al profesorado, el hecho de que han sufrido un *aumento de carga docente, en sentido de horas de trabajo, tanto para el discente, como para el docente*. El resto de dificultades previstas han sido subsanadas a lo largo del desarrollo del proyecto con la buena disposición y labor de alumnos y profesores.

Si tenemos en cuenta estrictamente los aspectos académicos, los beneficios se han concentrado, como comentado, en el alumnado a través de:

- Integración de conocimientos y capacidad de relacionar contenidos entre materias.
- Aumento de la autonomía del alumno.
- Capacidad analítica y crítica.
- Capacidad expositiva.
- Capacidad de trabajo en grupo.

El aprovechamiento de la subvención obtenida en la convocatoria interna de la USal, a pesar de resultar escasa, ha sido máximo. La cámara de fotos ha sido usada por los diferentes grupos para la elaboración de materiales de la exposición de los diferentes casos clínicos. El disco duro externo ha servido de memoria para guardar todos los materiales usados en el proyecto (incluida la Memoria final). El material fungible ha sido aprovechado en su totalidad para el trabajo en el proyecto.

Todo ello ha tenido como consecuencia última que dos integrantes del Grupo de trabajo del presente proyecto continúen y amplifiquen la tarea de innovación docente, en este caso conjugando la transversalización de contenidos con el aprendizaje basado en la metodología de Resolución de problemas, habiéndosele concedido un nuevo proyecto que abarcará también materias de 2º año de la titulación de Grado en Fisioterapia: **APRENDIZAJE BASADO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (CASOS CLÍNICOS) Y TRANSVERSALIZACIÓN DOCENTE EN PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE GRADO EN FISIOTERAPIA**. Este proyecto ha sido financiado por el **PROGRAMA PROPIO DE CALIDAD EN LA ENSEÑANZA** Proyectos estratégicos de formación, innovación y mejora docente en la Universidad de Salamanca para su **ADAPTACION AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR**.

CONCLUSIONES

El proyecto realizado con estudiantes de primer curso de Grado en Fisioterapia se ha realizado a partir del planteamiento de búsquedas bibliográficas, realización de prácticas simuladas, seminarios teórico-prácticas, debates y foros, así como el abordaje de diferentes casos clínicos para su trabajo en grupo, con la intención de que utilizaran los conocimientos adquiridos en las asignaturas de Anatomía I y I, Fundamentos de Fisioterapia y Valoración en Fisioterapia.

Para ello, entre otros medios de comunicación (e-mail, tutoría presencial,...) se ha utilizado la plataforma *Studium*, donde los profesores sugerían un caso clínico para la discusión de los estudiantes en el foro, con la intención de que éstos aportaran datos a los casos y/o problemas, bajo el seguimiento y orientación continuos del profesorado.

Otra de las actividades más relevantes ha sido el desarrollo de seminarios en grupo a través de casos clínicos reales y/o ficticios. Cada caso clínico era expuesto en el aula por grupos de siete estudiantes que presentaban la resolución del caso a sus propios compañeros y a los profesores participantes en el proyecto. Esta es una manera habitual en el trabajo del Fisioterapeuta: la búsqueda del hilo conductor del problema que le facilite las claves para el tratamiento correcto y la recuperación adecuada del paciente.

En general todos los grupos han tratado el tema de manera ordenada, siguiendo la secuencia correcta de actuación. En su trabajo realizaron de manera adecuada el protocolo de actuación de cualquier problema de este tipo: historia clínica personal y familiar, anamnesis, exploración, diagnóstico y pronóstico del paciente. La utilización de los conocimientos de las asignaturas ha sido provechosa y han sido capaces de conjugar los conocimientos adquiridos.

Entendemos que tareas de este tipo estimulan la integración de los conocimientos, y hacen que sea más fácil apreciar la utilidad de lo aprendido en el aula. Los propios estudiantes se hacen conscientes de que van adquiriendo las competencias necesarias para el desarrollo de su profesión y que son capaces de presentarlas y defenderlas ante sus compañeros.

Uno de los puntos débiles a nuestro juicio ha sido la escasa participación del resto de la clase en la discusión de los problemas. Parte del ejercicio pretendía que mientras un grupo expone su estudio, el resto de la clase discutiera sus propuestas y sus planteamientos. Esta faceta es susceptible de mejorar.

En definitiva, pensamos que el proyecto es una buena herramienta de trabajo para disciplinas sanitarias y entendemos que sería fundamental que este tipo de prácticas se realizaran en cursos superiores de su formación.

Sin embargo este tipo de trabajo es bueno cuando las características y el número de integrantes del grupo tiene un tamaño adecuado y por eso se puede llevar a cabo, con cierta garantía de éxito, en el Grado en Fisioterapia.

ANEXO 1

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA ASIGNATURAS: FUNDAMENTOS DE FISIOTERAPIA, ANATOMÍA I: GENERAL (SEPTIEMBRE DE 2010)

- 1.- ¿Sabes qué es y qué partes tiene el Sistema Nervioso Central?¿Conoces alguna función de cada parte?
- 2.- Como futuro fisioterapeuta, ¿cuál crees que es el nivel de exigencia respecto al conocimiento en Anatomía del Sistema Nervioso que piensas que puede ser necesario para desarrollar tu profesión?
- 3.- ¿Con cuánta frecuencia usas internet?¿Has manejado alguna herramienta de docencia *on line* previamente?¿Con qué frecuencia y fin?
- 4.- Durante tu formación previa, ¿has realizado exposiciones públicas y/o debates en el aula sobre determinados contenidos? Si la respuesta es afirmativa, ¿con qué frecuencia y en qué materias?

ANEXO 2

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA ASIGNATURAS: VALORACIÓN EN FISIOTERAPIA I y ANATOMÍA II: APARATO LOCOMOTOR (FEBRERO DE 2011)

- 1.- ¿Sabes qué es y cómo se organiza el Sistema Nervioso Periférico?¿Podría explicar o poner algún ejemplo sobre la relación entre huesos, articulaciones, músculos, nervios, vasos,...?
- 2.- Como futuro fisioterapeuta, ¿cuál crees que es el nivel de exigencia respecto al conocimiento en Anatomía del Aparato Locomotor que piensas que puede ser necesario para desarrollar tu profesión?
- 3.- ¿Has elaborado con anterioridad algún tipo de material docente —ej: diapositivas, transparencias, *power point*, resúmenes de textos,...-? Si la respuesta es afirmativa, indica las temáticas y explica en qué consistió.
- 4.- ¿Has desarrollado trabajos en grupo, con distribución de tareas y responsabilidades? Si la respuesta es afirmativa, ¿sobre qué temáticas?¿piensas que fue positivo para tu formación?¿por qué?

ANEXO 3

EVALUACIÓN DEL MÉTODO EMPLEADO EN EL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE (TRANSVERSALIZACIÓN EN 1º FISIOTERAPIA) (MAYO DE 2011) Profesores

- 1.- ¿Consideras que la Metodología Didáctica empleada en el Proyecto de Transversalización ha sido adecuado?¿Por qué y qué cambiarías o propones?
- 2.- Indica cuál ha sido la carga de trabajo que te ha supuesto el Proyecto. Puedes expresarla en horas totales, semanales, diarias,...
- 3.-Expresa con la mayor precisión posible la diversidad de tareas que has necesitado desarrollar a lo largo del Proyecto (elaboración de materiales, trabajo de ordenador, tutorización, evaluación de alumnos y trabajos,...).

ANEXO 4

EVALUACIÓN ADICIONAL A LA UECSal (alumnos) (no aplicada en el presente curso en la E.U. Enfermería y Fisioterapia)

Tu opinión sobre la asignatura

El objetivo de esta encuesta es conocer la opinión que los alumnos de Fundamentos de Fisioterapia tienen de la metodología empleada para la enseñanza de la asignatura. Una vez enviada la encuesta podremos valorar los puntos a mejorar, buscando el beneficio del alumno.

El tratamiento estadístico de las respuestas garantiza la total confidencialidad de las mismas así como el más absoluto anonimato para el que completa dicha encuesta.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
El profesorado explicó la materia de manera clara y ordenada					
Resolvieron las dudas y preguntas que le formularon los alumnos					
Usaron adecuadamente los recursos didácticos (proyector, internet, cañón, ...)					
Utilizaron metodologías para implicar activamente a los alumnos en el aprendizaje					
Fueron accesibles para ser consultados por los estudiantes (tutorías, email, ...)					
Informaron sobre los criterios y actividades de evaluación de la asignatura					
Cumplieron el plan docente propuesto (horarios, programa, ...)					
La bibliografía recomendada fue útil para estudiar la materia					
La asistencia a clase ha servido para comprender la asignatura					
Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia					
Si volviera a cursar la asignatura lo haría con los mismos profesores					

Resume los aspectos positivos de los profesores

Señala algún aspecto a mejorar del proyecto

Trata de cuantificar el tiempo que le has dedicado

¿Piensas que ha sido útil en tu formación? ¿Por qué?